



UNIVERSITY OF PERADENIYA
 දුරස්ථ හා අඛණ්ඩ අධ්‍යාපන කේන්ද්‍රය
 தொடர் தொலைக் கல்வி நிலையம்
CENTRE FOR DISTANCE AND CONTINUING EDUCATION



පළමු වසර ශාස්ත්‍රවේදී උපාධි පරීක්ෂණය (බාහිර - නව නිර්දේශය)
 අප්‍රේල් 2017
 முதலாம் வருட கலைத்தேர்வு பரீட்சை (வெளிவாரி - புதிய பாடத்திட்டம்)
 ஏப்ரல் 2017

1st YEAR (100 LEVEL) EXAMINATION IN BACHELOR OF ARTS (EXTERNAL -
 NEW SYLLABUS) APRIL 2017

(SUPE - 011)

තර්ක ශාස්ත්‍රය හා විද්‍යාත්මක ක්‍රමය

පළමු කොටසෙන් අඩුම තරමේ ප්‍රශ්න දෙකක් (02) ද දෙවන කොටසින් අඩුම තරමේ ප්‍රශ්න එකක් (01) බැගින් ප්‍රශ්න පහකට (05) කට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න.

කාලය පැය තුනක් (03) පමණි

I - කොටස

01. පහත දැක්වෙන තර්ක සංකේතකරණය කොට ඒවායෙහි සප්‍රමාණතාවය ව්‍යුත්පන්න ක්‍රමයෙන් සාධනය කර පෙන්වන්න.
 - (අ) ඉදින් ඇය විවාහක වුවා නම් එවිට ඇය ගුරුවරියක් නොවේ. එක්කෝ ඇය ගුරුවරියකි නැතිනම් ඇය දික්කසාද වී ඇත. ඇය දික්කසාද වී ඇති නම් එවිට ඇය හුදෙකලා වී ඇත. එමනිසා, ඇය විවාහක නම් එවිට එක්කෝ ඇය දික්කසාද වී ඇත නැතිනම් ඇය හුදෙකලා වී ඇත.
 - (ආ) රාම හා ලක්ෂ්මණ යන දෙදෙනාගෙන් එක් අයෙක්වත් ශ්‍රී ලංකිකයින් නොවන්නේ නම් එවිට රාවණා ශ්‍රී ලංකාවේ රජු වේ. එම නිසා ඉදින් රාවණා ශ්‍රී ලංකාවේ රජු නොවේ නම් එවිට එක්කෝ රාම නැතිනම් ලක්ෂ්මණ ශ්‍රී ලංකිකයින් වේ.
 - (ඇ) එක්කෝ ජාතික සමගිය ඇත නැතිනම් යහපාලනය ඇත. ජාතික සමගිය නැත හෝ ආගමික සහජීවනය ඇත. එබැවින් එක්කෝ යහපාලනය ඇත නැතිනම් ආගමික සහජීවනය ඇත.
 - (ඈ) පක්ෂීන්ට පිහාටු තිබේ නම් පමණක් උන්ට පියාඹන්නට හැකිවේ යන ප්‍රකාශනය අසත්‍ය වේ. පක්ෂීන්ට පිහාටු ඇත. එම නිසා කපුටන්ට පියාඹන්නට හැකිය.

(05x04-20)

02. පහත දැක්වෙත් ප්‍රමේයයන් ව්‍යුත්පන්න ක්‍රමයෙන් සාධනය කරන්න.

- i. $[(P \wedge Q) \rightarrow (P \leftrightarrow Q)]$
- ii. $(P \vee Q) \rightarrow [(\sim Q \wedge R) \rightarrow (P \wedge R)]$
- iii. $[(\sim P \vee Q) \wedge (\sim Q \vee P)] \rightarrow (P \leftrightarrow Q)$
- iv. $[(P \wedge Q) \rightarrow (P \rightarrow Q)]$

(05x04-20)

03. I. පහත දැක්වෙන තර්ක ඔබගේ සංකේතපණ රටාව ලියා දක්වමින් සංකේතකරණය කොට, ඒවායෙහි සප්‍රමාණ/නිෂ්ප්‍රමාණ බව සත්‍ය වක්‍ර වක්‍ර ක්‍රමයෙන් පරීක්ෂා කරන්න.

- (අ) ඉදින් A දක්ෂ නම් එවිට B බුද්ධිමත් වේ. ඉදින් B බුද්ධිමත් වේ නම් එවිට C ඉංග්‍රීසි චතුරව කථා කරයි. C ඉංග්‍රීසි චතුරව කථා කරන්නේ නැත. එම නිසා එක්කෝ A දක්ෂ නැත නැතිනම් D පන්තියේ දක්ෂතම ශිෂ්‍යයා වේ.
- (ආ) ඉදින් ජෝන් හා මාර්ටින් යන දෙදෙනාම පුරා විද්‍යාඥයින් නම් එවිට ක්‍රිස්ටිනා වෛද්‍යවරියකි. ඩොනල්ඩ් හෝ රසල් ගුරුවරුන් වේ නම් එවිට ක්‍රිස්ටිනා වෛද්‍යවරියක් නොවේ. එම නිසා එක්කෝ ජෝන් පුරාවිද්‍යාඥයෙකි නැතිනම් රසල් ගුරුවරයෙක් වේ.
- (ඇ) ඉදින් තාත්තා මෝටර් රථයක් මිලදී නොගන්නේ නම් එවිට අම්මා පිටරට නොයනු ඇත. අම්මා පිටරට යන්නේ නැතිනම් එවිට එක්කෝ අයියා නැතිනම් අක්කා විභාගය සමත් වෙනු ඇත. එක්කෝ තාත්තා මෝටර් රථයක් මිලදී ගනු ඇත නැතිනම් අයියා විභාගය සමත් වනු ඇත එමනිසා අම්මා පිටරට යන අතර අක්කා විභාගය සමත් වේ යන ප්‍රකාශනය අසත්‍ය වේ.

04x03-12)

ii. P අසත්‍ය බව හා Q සත්‍ය බව දෙන ලද නම් එවිට, පහත දැක්වෙන සංකේතමය වාක්‍ය සත්‍ය වේද අසත්‍ය වේද එසේත් නැතිනම් සත්‍ය අසත්‍යතාවය නිශ්චය කළ නොහැකි ද යන්න සත්‍ය වක්‍ර භාවිත නොකර නිශ්චය කරන්න. (අවශ්‍ය ම පියවර පමණක් සඳහන් කරමින් ඔබේ පිළිතුර හැකි තරම් කෙටියෙන් ලියන්න.)

- i. $[(PAQ) \leftrightarrow ((\sim PAR))]$
- ii. $(\sim(P \leftrightarrow Q) \rightarrow (Q \rightarrow (RVS)))$
- iii. $(\sim(P \vee Q) \vee (QVR))$
- iv. $[(\sim P \rightarrow \sim Q) \wedge (\sim P \wedge \sim Q)]$

02x04-08)

04. පහත දැක්වෙන තර්ක වර්ග තර්ක ශාස්ත්‍රයට අනුව සංකේතකරණය කොට වෙන් රූප ඇසුරෙන් ඒවායෙහි සප්‍රමාණ/නිෂ්ප්‍රමාණ බව නිශ්චය කරන්න.

- (අ) ඇතැම් සිසුන් දක්ෂ වන අතර ඇතැම් සිසුන් උසය. ඒබැවින් සමහර උස අය දක්ෂ වෙති.
- (ආ) ශ්‍රී ලංකාව මෙන්ම ඕස්ට්‍රේලියාව ද රටකි. එබැවින් රටවල් ඇත.
- (ඇ) හැම කපුටෙක් ම සුදු නැත. හැම සුදු කෙනෙක් ම කුරුල්ලෙක් නොවේ. ඒබැවින් සමහර කුරුල්ලන් කපුටන් වේ.
- (ඈ) මේ බල්ලා සතෙකි. ඇතැම් සතුන් උසය. එබැවින් මේ බල්ලා උසය.

(05x04-20)

05. පහත දැක්වෙන ඒවායින් ඕනෑම හතරකට (04) කෙටි සටහන් ලියන්න.

- i. වර්ග අනුපූරකය
- ii. වක්‍ර ව්‍යුත්පන්න ක්‍රමය
- iii. සද්භාව ආභාසය
- iv. දුබල හා ප්‍රබල විශෝජනය
- v. ප්‍රමේයයන්
- vi. නිගාමී හා උද්ගාමී අනුමානය

(05x04-20)

II - කොටස

06. (අ) විද්‍යාත්මක ඥානයක ප්‍රමුඛ ලක්ෂණ පැහැදිලි කරන්න. (04)
- (ආ) “ආචාර විද්‍යාව හා සෞන්දර්ය විද්‍යාව න-විද්‍යාවන් වේ” මෙම ප්‍රකාශනය පිළිබඳ ඔබගේ අදහස කෙටියෙන් ලියන්න. (04)
- (ඇ) පහත දැක්වෙන විද්‍යාවන් අතර වෙනස ලියන්න.
- i. ආනුභූතික හා ආනුභූතික නොවන විද්‍යා
 - ii. ව්‍යවහාරික හා ශුද්ධ විද්‍යා
 - iii. ස්වභාවික හා සාමාජික විද්‍යා

(04x03-12)

07. (අ) “සම්පරීක්ෂණ මගින් රැස්කරන දත්ත නිරීක්ෂණයෙන් රැස්කරන දත්තවලට වඩා විශ්වාසනීය වේ.” ඉහත ප්‍රකාශනය සාධාරණීය කරණය කිරීම සඳහා සැහෙන කරුණු සපයන්න.
- (ආ) “ඇතැම් විද්‍යාත්මක විවාදයන් නිමා කිරීමට නිර්ණය පරීක්ෂණ සහාය වේ.” සුදුසු නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (10)

08. (අ) “සම්භාවිතාවය” යනු කුමක් දැයි නිදසුන් සහිතව නිර්වචනය කරන්න.
- (ආ) විද්‍යාඥයින් ඔවුන්ගේ පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති සඳහා “සම්භාවිතාවය” සමග කටයුතු කරන්නේ ඇයිදැයි පැහැදිලි කරන්න.
- (ඇ) පහත දැක්වෙන ඒවා නිදසුන් සහිතව පැහැදිලි කරන්න.
- i. නියැදි අවකාශය
 - ii. සිද්ධිය

(10)

09. (අ) “ස්වභාවික විද්‍යාඥයින්ට මෙන් නොව සාමාජික විද්‍යාඥයින්ට ඔවුන්ගේ පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍රයන් හිදී විවිධ ප්‍රායෝගික, විධික්‍රමික හා ආචාරාත්මක දූෂකරතාවයන්ට මුහුණ පෑමට සිදුවේ.” මෙම කියමන සමග එකඟ වන්නේ ද නැතිනම් එකඟ නොවන්නේද? ඔබේ පිලිතුරට හේතු දක්වන්න.

(10)

- (ආ) දත්ත රැස්කිරීම සඳහා “සම්මුඛ සාකච්ඡා ක්‍රමය” යොදා ගැනීමේ වාසි හා අවාසි ගැන කෙටි සටහන් සපයන්න. (05)
- (ඇ) සහභාගිත්ව නිරීක්ෂණ ක්‍රමය ආවෘත සමාජ අධ්‍යයනය කිරීම සඳහා ඇති එක් හොඳම පර්යේෂණ ක්‍රමයක් වන්නේ ඇයි දැයි පැහැදිලි කරන්න. (10)

10. පහත දැක්වෙන ඒවායින් ඕනෑම හතරකට (04) කෙටි සටහන් ලියන්න.

- 1) කොපර්නිකානු විප්ලවය
- 2) ආචරණ නියම ආකෘතිය
- 3) පදනම්වාද හා සුපර්යාප්තවාද
- 4) විද්‍යාව හා ආගම
- 5) විද්‍යාවේ අදුරු පැතිකඩ

(05x04-20)